

INFORME DE GESTIÓN 2018 Y PROYECCIÓN 2019



SISTEMA EDUCATIVO DE LA ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
NIMONSERRATE**
PROYECCIÓN & CERCANÍA

***“Formación de excelentes seres humanos, auténticos cristianos
y verdaderos servidores de la sociedad”***

ÍNDICE:

1. Metas de Calidad Académica

- 1.1 Visitas de seguimiento
- 1.2 Capacitaciones y otras acciones

2. Proyecto de Vida

- 2.2 Material de Apoyo
- 2.3 Avances en el proceso de implementación

3. Pastoral y Capellanía

- 3.1 Visitas de acompañamiento
- 3.2 Formación y encuentros mensuales

4. Red de Orientación y acompañamiento

- 4.1 Resultados procesos implementados
- 4.2 Trabajo con la Fundación Colombia libre de drogas

5. Investigaciones en el SEAB

- 6. Acompañamiento implementación Política Pública Primera Infancia
- 6.1 Logros en colegios participantes

7. Semana SEAB

- 7.1 Logros “En el SEAB creemos en el valor del cuidado mutuo”

8. Actividades Interinstitucionales

9. Publicaciones

- 9.1 Revista Nuevas Búsquedas
- 9.2 Boletín informativo “NotiSEAB”

10. Encuentros Líderes de Procesos

- 10.1 Encuentro General de Docentes SEAB
- 10.2 Reuniones con Rectores
- 10.3 Reuniones Coordinadores SEAB
- 10.4 Líderes del Sistema de Gestión seguridad y salud en el trabajo

11. Plan de Formación 2018

- 11.1 Diplomados SEAB en modalidad virtual con la Unimonserate:
 - Diplomado proyecto de vida
 - Diplomado en didáctica
 - Diplomado en evaluación del aprendizaje
 - Diplomado en currículo
- 11.2 Enseñanza de las ciencias sociales en Latinoamérica en convenio con la CLACSO.
- 11.3 Diplomado en pedagogía para profesionales no licenciados. Unimonserate.
- 11.4 Diplomado: Cultura del buen trato y protección de menores. Gregoriana de Roma y Unimonserate.

12 Acompañamiento Gestión Administrativa

13. Proyecciones 2019

RESULTADOS ALCANZADOS

1. Metas de calidad académica

1.1 Resultados generales

- **Instituciones visitadas 100%** de las instituciones educativas de básica y media del SEAB.
- **Número de visitas realizadas:** 56
- **Número de vistas por Institución:** 3 (Falta realizar una visita a una institución, que se efectuará en enero).
- **Participantes en las visitas:** Rectores, coordinadores académicos, de convivencia, de pastoral, y de área.

1.2 Visitas de acompañamiento

Para el 2018 se trazaron ocho propósitos que fueron redefinidos para ser trabajado a partir de tres temáticas:

1. Profundización en los orientadores de sentido de las Instituciones
2. Organización de los aprendizajes y de la enseñanza
3. Seguimiento y evaluación de aprendizajes. A partir de los aspectos señalados se organizaron las visitas, así:

No de la visita	Propósitos	Aspectos trabajados	Trabajo propuesto a la institución
1	Identificar en el Proyecto Educativo Institucional-PEI- y en los planes de área, los elementos clave a ser considerados en las prácticas cotidianas de enseñanza y de aprendizaje en el aula.	<p>·Concepciones de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Invariantes para identificar los modos de trabajo pedagógico: Persona que se pretende contribuir a formar, estrategias técnico pedagógicas, contenidos de aprendizaje, comprensión de desarrollo, relación profesor-estudiante.</p> <p>Orientador pedagógico de la Institución. Se revisaron a través de las invariantes los aspectos centrales del modo pedagógico asumido por la institución (aprendizaje significativo, pedagogía conceptual, enseñanza personalizada, aprendizaje basado en problemas, enseñanza para la comprensión, comunidades de aprendizaje, modelo desarrollista, modelo socio cognitivo humanista).</p>	Identificar los elementos en los que la Institución debe concentrarse para que todos los profesores alcancen una mayor comprensión del modo pedagógico propuesto en la Institución (aspectos a trabajar, acciones por implementar, lugar, tiempo, responsables).

2	<p>Identificar la coherencia de los contenidos de aprendizaje con el tipo de hombre que se busca formar en la Institución. Revisar la articulación de los contenidos de aprendizaje con las distintas áreas.</p>	<p>· La persona que se busca formar en la Institución, como orientador de sentido de las prácticas cotidianas.</p> <p>· Identificación de los aprendizajes generales y específicos en lenguaje, ciencias, matemáticas y comportamientos ciudadanos en los grados 2, 6, 9, 11.</p> <p>· Relaciones desde contenidos de aprendizaje, entre las áreas de lenguaje, ciencias, matemáticas y comportamientos ciudadanos, en los grados 2, 6, 9, 11</p>	<p>Identificar el propósito de seguimiento que realiza la institución con relación a los aprendizajes.</p> <p>·En la situación hipotética de no existencia de calificaciones, Establecer de qué manera se podrían identificar los aprendizajes de los estudiantes</p>
3	<p>Establecer el lugar de la pregunta en los procesos de formación. Revisar la concepción de evaluación que subyace a las prácticas educativas en las Instituciones del SEAB.</p>	<p>La pregunta como elemento generador de aprendizajes. Aprender a preguntar y su relación con el conocimiento metacognitivo, la autorregulación y el desarrollo del pensamiento científico. evaluación y el seguimiento de los aprendizajes. Evaluación formativa</p>	<p>Identificar los aspectos del PEI que se van a resignificar y aquellos que se socializarán, con los profesores, en el 2019.</p> <p>Leer el texto “<i>Aprender a preguntar, preguntar para aprender</i>” de Herman Van de Velde. Disponible en la Internet.</p> <p>Identificar las características que debe tener la evaluación de los aprendizajes en los diferentes espacios académicos</p>

El ejercicio de acompañamiento les permitió a las instituciones:

- Volver a revisar los elementos de fundamentación del PEI, y en algunas instituciones identificar elementos de resignificación de éste.
- Establecer y restablecer estrategias para la revisión periódica del PEI.
- Volver a pensar en el propósito central de la formación en la Institución, y preguntarse sobre la manera de lograrlo.
- Interrogar a los profesores sobre la coherencia entre las prácticas educativas, los contenidos de aprendizaje y el perfil de la persona que se busca contribuir a formar.
- Reconocer la importancia de la reflexión permanente sobre el quehacer educativo.
- Cuestionar a los profesores sobre el sentido de su quehacer educativo. ¿Qué se hace y cómo se hace?

- Identificar la necesidad de establecer un tiempo para pensar, en equipo, el quehacer educativo de la institución.
- Identificar la necesidad de establecer una real comunicación entre las áreas.
- Reflexionar sobre lo que significa “formación integral”.
- Comenzar a pensar sobre la importancia de enseñar a preguntar.
- Interrogar la concepción de la evaluación y los procesos que se realizan en las instituciones, en correspondencia con el modo pedagógico asumido.
- Identificar la necesidad de la actualización y formación permanente del maestro.
- Pensar con relación a las pruebas estandarizadas.
- Preguntarse sobre la importancia de identificar el orientador de sentido en cada acto educativo.
- Identificar que el trabajo en aula se centra en los contenidos disciplinares.

Además, se reconoció la necesidad de:

- Articular ciencia –fe con las distintas áreas de conocimiento.
- Repensar la manera como se hacen los empalmes con docentes nuevos.
- Pensar la planeación nuevamente.
- Replantear algunas prácticas repetitivas.
- Volver a pensar las habilidades de pensamiento.
- Aclarar la intencionalidad de las actividades que se realizan.

Se encontró que la persona que se quiere formar en las distintas Instituciones se caracteriza por:

- Tener pensamiento crítico.
- Aplicar los saberes que aprende.
- Actuar de manera autónoma.
- Ser trascendente.
- Transformar el entorno.
- Cuidar la naturaleza.

Finalmente, señalaron como articuladores entre las áreas a: la lengua castellana, los procesos culturales, los proyectos transversales, el uso de las TIC, el reconocimiento del entorno, la formación en valores y principios, el cuidado con la naturaleza, el reconocimiento del otro, la formación integral, y las habilidades que se desarrollan (resolución de problemas, argumentación).

2. Proyecto de Vida

2.2 Material de Apoyo

A partir del propósito de formación del Proyecto de vida en torno al desarrollo de habilidades afectivas, relacionales y comunicativas, durante el año 2018 se brindaron a las instituciones apoyos en los siguientes aspectos:

- Envío de material de apoyo para las tres sesiones de encuentro dispuestas para cada uno de los periodos representados en 116 insumos.
- Insumos específicos para trabajar el cuidado en cada uno de los periodos a partir del lema propuesto para desarrollar durante el año.
- Entrega de temáticas para convivencias y escuelas de padres a través de la Matriz de Proyecto de vida.
- Matriz para evaluar los logros alcanzados y las proyecciones propuestas para el año 2019.
- Visita de cierre con el equipo dinamizador del Proyecto de vida desde los escenarios de Encuentros en aula, Convivencias, Encuentros con Padres y Artesanos de vida.
- Se realizaron 19 visitas de seguimiento donde se retomaron resultados logrados durante el año en los cuatro escenarios de Proyecto de vida.
- Para el proceso de Artesanos de vida se elaboraron 5 sesiones que fueron desarrolladas en el 90% de las instituciones.

2.3 Avances en el proceso de implementación

A la fecha se identifica evolución en la manera como las instituciones han apropiado las sesiones de Proyecto de Vida. Como avances se destacan los siguientes:

- Se evidencia mayor comprensión de los docentes frente a la intencionalidad de la formación desde el Proyecto de vida, lo cual se demuestra a través de algunos desarrollos y propuestas particulares que han alcanzado los colegios.
- Los estudiantes se han vinculado de manera activa teniendo en cuenta que proponen sugerencias de mejora, movilizan procesos al interior de los colegios, aspecto que contribuye de manera directa en su desarrollo personal.
- El material de apoyo compartido para cada uno de los niveles se reconoce como valioso, el cual se enriquece y contextualiza cada vez más en las diferentes instituciones.
- En los diferentes niveles de formación se reconocen aportes del proyecto de vida relacionados con reconocimiento personal, manejo de las emociones, habilidades comunicativas y relacionales entre otras.
- El 90% de las instituciones implementan en cada uno de los periodos académicos los 3 insumos de Proyecto de vida. En algunas instituciones han institucionalizado este espacio, incluyendo dentro de los horarios una sesión semanal.

- El 90% de las instituciones ya han articulado los cuatro escenarios de Proyecto de vida: Convivencias, Escuelas de Padres, Encuentros en el aula y Artesanos de Vida.
- El proceso dispuesto para docentes denominado Artesanos de vida se recibió de manera positiva en las instituciones, teniendo en cuenta que se reconoce como un espacio para, reflexionar la vida y reconocer aspectos del proyecto de vida que requieren ser trabajados. Así mismo ha permitido comprender mejor la dinámica propuesta para los estudiantes y también fortalecer el ambiente laboral.

3. Pastoral y Capellanía

A partir de las necesidades particulares de cada Institución, el acompañamiento desde la Capellanía General ha tenido una doble intención: nivelar los procesos pastorales de los distintos colegios, y proponer ejercicios que permitan repensar la pastoral educativa.

Con respecto a lo primero, seguros de que todos los colegios son autónomos en varios de sus procesos pastorales en cuanto que tiene una historia, dinámica y necesidades propias, las visitas desde la Asistencia de Capellanía General han buscado la comunión interinstitucional y el seguimiento a varios elementos que animan esta comunión, como:

Número de visitas y encuentros:

- **Equipo de Pastoral:** 64
- **Reunión de Capellanes:** 9
- **Equipo de Familias:** 10
- **Charla con docentes:** 3
- **Retiro para Padres de Familia:** 2
- **Encuentro con jóvenes animadores del plan pastoral:** 4
- Consolidación de los Equipos de Pastoral que en cada Institución han de constar de los mismos integrantes (padres de familia, estudiantes, docentes, capellán).
- Seguimiento y puesta en marcha del Plan de Pastoral Familiar con los colegios que han iniciado un trabajo de forma intensiva:
 - Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría
 - Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard
 - Colegio Parroquial Inmaculado Corazón de María
 - Colegio Parroquial de Nuestra Señora
 - Colegio Parroquial San Luis Gonzaga

- Consolidación de la Pastoral Familiar a partir de actividades puntuales de cada Institución y encuentros interinstitucionales de formación espiritual y humana. En la apuesta hecha por consolidar este trabajo en cada institución al comenzar el año se realizó el encuentro con los Padres de familia que se vincularon al Sistema, buscando dar a conocer el propósito y el horizonte de la propuesta de formación del SEAB.
 - Encuentros de estudiantes de grado séptimo y décimo, miembros de los Equipos de Pastoral y personeros para incentivar el liderazgo, consolidar espacios de interacción y proponer derroteros comunes.
 - Encuentros mensuales de capellanes en los que, entre otras actividades, se comparten experiencias pastorales que enriquecen la pastoral de los demás.
- Apoyos en el material dispuesto para el trabajo con docentes en los retiros programados y en la convivencia realizada en la semana del SEAB.

3.1 Visitas de acompañamiento

Las visitas de acompañamiento, tuvieron como objetivo: animar los Equipos de Pastoral y acompañar la ejecución del Plan de Pastoral.

Animar los equipos, puesto que la mayoría de Instituciones, con el paso del tiempo, ha consolidado encuentros periódicos y un Equipo estable de personas para pensar, aplicar y evaluar la acción pastoral. Ante este panorama generalizado, también vale la pena llamar la atención acerca de algunos Colegios que aún no tienen consolidado el Plan de Pastoral, y que les ha costado trabajo formalizar un encuentro frecuente con el Equipo de Pastoral.

Ahora bien, la mayoría de colegios han crecido en el acompañamiento sistemático a los estudiantes y a los docentes: a los estudiantes, a partir del replanteamiento de actividades como las convivencias y retiros; a los docentes, particularmente gracias a las actividades propuestas por el SEAB como los retiros, el diplomado y los encuentros interinstitucionales.

Finalmente, es evidente que, aunque la pastoral del Colegio, a partir de la propuesta del SEAB, busca que sea sostenida por un Equipo conformado por los distintos protagonistas de la educación, la presencia, acompañamiento e interés del capellán es fundamental para que se haga cada vez más clara la presencia pastoral en las instituciones. En esta misma línea, la intervención de los docentes, especialmente en la orientación del Proyecto de Vida, es fundamental.

3.2 Formación y encuentros mensuales

Los encuentros mensuales de capellanes, han tenido principalmente tres derroteros: la cualificación de los capellanes, el compartir de experiencias y la transmisión de información.

La formación ha versado sobre aspectos que tienen que ver con la Escuela Católica y su aplicación concreta en la vida pastoral de los colegios, a partir de exposiciones que los mismos capellanes han realizado. Este ejercicio permite tener sobre la mesa la postura de la Iglesia sobre la pastoral educativa y la interpretación de la misma por parte de cada capellán; aspecto valioso que exige de los capellanes cierta apropiación y confrontación sobre su actividad pastoral y la propuesta eclesial.

El compartir de experiencia, como otro de los momentos mensuales, es la oportunidad para que cada Institución comparta con las demás una o varias experiencias que considera, de cierta manera, únicas y valiosas. Es el espacio para que se crezca en un aprendizaje a partir de experiencias “exitosas” ajenas, y se replensen nuevas actividades para las instituciones.

Otro de los espacios en los encuentros con capellanes es el de la información. Ciertamente, los nuevos medios de comunicación permiten obtener información al instante, pero se resalta la oportunidad que se tiene en cada encuentro para compartir temas que involucran a todas las instituciones, permitiendo, además, una puesta en común para replantear actividades, hacer preguntas, sugerencias o críticas constructivas que una comunicación virtual dejaría por fuera. Este espacio la ocasión para que los capellanes se pongan de acuerdo en actividades y sean transmisores de información completa y clara para cada Institución.

4. Red de Orientación y acompañamiento

4.1 Avances en la Implementación

Al cumplir dos años de consolidación, la Red de Orientadores del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá cuenta con 30 orientadores pertenecientes a los 19 colegios parroquiales y a la Fundación Universitaria Monserrate. Para el 2018, se realizaron seis encuentros que permitieron cumplir los siguientes propósitos:

- **Profundizar en temáticas como:** la importancia de la *integración sensorial* en el aula, la *educación inclusiva* como eje de formación, la *orientación vocacional* y las *herramientas de evaluación* de las habilidades académicas de los niños, niñas y jóvenes desde la neuropsicología, esto, a nivel pedagógico. A nivel legal, reconocer los *protocolos de atención integral* frente a situaciones críticas, además de analizar los *riesgos psicosociales* que afectan el desarrollo y el bienestar de las personas.

- Es importante señalar que las temáticas de los encuentros fueron desarrolladas por los orientadores de la Red de acuerdo con sus saberes y áreas de conocimiento, además de contar con la participación de expertos externos.

Durante el 2018, los integrantes de la Red participaron en los siguientes eventos:

- **Ciclo temático de las conferencias** del Colegio Santa Francisca Romana denominado *“Educar para el Cuidado y el Bien Común”*.
- **Simposio** *“Previniendo la depresión, potenciando la felicidad en la niñez y la juventud”* de la Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar Universitario de la Unimonserate.
- **Conferencias** de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) denominadas: *“Talentos incógnitos en el aula”*, *“Generación nini: tendencia en los jóvenes”*, *“Edu-entretenimiento: herramienta de aprendizaje”* y *“Disciplina positiva: como herramienta de crianza”*.
- **IX Encuentro de Familia** *“Cuidado y Democratización Familiar”*, realizado en septiembre, invitación por parte de la Red de Programas Universitarios en Familia y la participación en los *“Diálogos Interdisciplinarios para la Comprensión de la Familia”*.
- **XVI Congreso Colombiano y XII Iberoamericano de Neuropedagogía y Neuropsicología**, denominado: *“Trastornos del Aprendizaje y Efectos Emocionales: una Mirada desde el Neurodesarrollo. Nuevas Técnicas de Apoyo Clínico, Familiar, y de Inclusión Escolar”*.
- **Conferencia Internacional:** *“Educar en el Humanismo Solidario”*, realizado en la Universidad de La Salle.
- **Coloquios y socialización de la investigación** *“El Sentido de la Orientación Escolar en Docentes Orientadores de Bogotá”* de la Red Nacional de Orientadores Educativos – RENOE.

Para el segundo semestre del año 2018, la Arquidiócesis de Bogotá habilitó un espacio de formación para los orientadores a través del diplomado ***“Cultura del Buen Trato y Protección de Menores”***, realizada por el Centre for Child Protection (CCP) del Instituto de Psicología de la Pontificia Universidad Gregoriana y la Fundación Universitaria Monserrate, contando con la participación de 19 orientadores de la Red, el cual ha sido enriquecedor para generar proyectos de prevención para los niños, niñas y jóvenes en ambientes sanos y seguros.

Frente al espacio de **escucha y acompañamiento psicológico del SEAB**, durante el 2018 a través del formulario virtual se inscribieron 14 personas. La población que más ha solicitado el servicio son docentes y en un porcentaje menor, personal de servicios y administrativos. Se ha brindado la atención a los casos de manera personal y vía telefónica. Los principales motivos de atención son: estrés y ansiedad, situaciones críticas, problemas de autoestima y de salud, duelos no superados, crisis de pareja, dificultades emocionales, frustraciones y miedos.

4.2 Plan preventivo en alianza con la Fundación por un Mundo libre de drogas

- **Concurso día de Bogotá sin Drogas:**

Doce de los colegios del SEAB se vincularon con el concurso organizado por la Fundación por un mundo libre drogas y la Alcaldía mayor de Bogotá, donde a través del arte y la cultura los niños y jóvenes se comprometieron en decir NO al consumo de sustancias psicoactivas.

Los colegios participantes fueron:

COLEGIOS	
1	Colegio Parroquial San Roque
2	Colegio Parroquial San Luis Gonzaga
3	Instituto San Ignacio de Loyola
4	Colegio Parroquial San Carlos
5	Colegio Parroquial Inmaculado Corazón de María
6	Colegio Parroquial Confraternidad de la Doctrina Cristiana
7	Instituto San Pablo Apóstol Libertador
8	Colegio Parroquial Emilio de Brigard
9	Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría
10	Colegio Parroquial San Gregorio Magno
11	Colegio Parroquial Santo Cura de Ars
12	Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo

Como resultado de esta participación tres de colegios ocuparon los primeros lugares en las tres categorías propuestas.

- **Colegio Parroquial San Roque:** Movilización de su campaña desde las redes sociales.
- **Colegio Parroquial San Gregorio Magno:** La obra de teatro más original.
- **Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría:** La institución que involucró más jóvenes en las actividades.

- **Capacitación a jóvenes y maestros:**

Durante el segundo semestre del año 2018 se desarrolló un proceso de formación con niños, jóvenes y maestros. Esta capacitación estuvo enfocada en dar a conocer las verdaderas implicaciones del consumo de sustancias psicoactivas y como esto trunca el desarrollo del Proyecto de vida. Las instituciones vinculadas a este proceso fueron:

COLEGIOS	
1	Colegio Parroquial San Roque
2	Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle
3	Colegio Parroquial San Gregorio Magno
4	Colegio Parroquial San Carlos
5	Liceo Parroquial San José
6	Colegio Parroquial San Luis Gonzaga
7	Colegio Parroquial Adveniat
8	Instituto San Pablo Apóstol Libertador

- **Participación en Documental Internacional:**

la Fundación Por un mundo Libre de Drogas convocó a cuatro colegios del Sistema en la producción de un documental que se presentará a nivel internacional, y que tiene como propósito dar a conocer todas acciones realizadas en Colombia por esta fundación en procesos de prevención en consumo de sustancias. Este documental recoge el trabajo realizado con la policía nacional, líderes comunitarios, concursos de arte, formación en instituciones educativas, entre otros. Los colegios participantes fueron el Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo, Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial San Gregorio Magno y Colegio Parroquial San Roque.

5. Investigaciones en el SEAB

Responde a la fase **exploratoria** de un proyecto de investigación que contempla dos fases más, la primera denominada **descripción** (busca establecer la manera como los docentes del SEAB comprenden los lineamientos del proyecto docente de la Escuela Católica) y la segunda **encarnación** (plantea establecer los modos de vivir el proyecto docente de la escuela católica, desde los contextos particulares).

Esta investigación se realizó en tres colegios del Sistema y dos programas de formación profesional de la Unimonserrate. El primer hallazgo derivado de este ejercicio se encuentra en la idea “el proyecto docente de la escuela católica no puede

ser ni único ni uniforme”. Este asunto llevó a los investigadores a replantear la orientación inicial de la investigación, que pretendía formular un proyecto docente de

la escuela católica, a proponer como meta, identificar los lineamientos del proyecto docente de la escuela católica.

La fase de exploración condujo a identificar en el proyecto docente de la Escuela Católica tres dimensiones la filosófica institucional, la ética-relacional y la pedagógica-experiencial y a establecer que los profesores los viven en el Sistema. La fase de descripción conducirá a identificar cómo viven estas dimensiones los profesores del sistema.

Los encuentros con docentes en esta investigación se constituyeron en micro-encuentros pedagógicos y auto-reflexivos, que posibilitaron la construcción del saber docente propio, situado y contextualizado, lo que llevó al segundo hallazgo, comprender que “el proyecto docente es participativo y colectivo o no es proyecto docente”, por tanto, la participación y la construcción colectiva han de ser elementos permanentes en las fases posteriores de la constitución del proyecto docente.

Un tercer hallazgo fue entender que es pertinente hablar de múltiples proyectos docentes, por tanto, el sistema en su complejidad debe ser comprendido por la calidad y diversidad de las interrelaciones que se entretienen en él.

Es de aclarar que aún no se ha socializado el informe, razón por la cual no se han tomado decisiones entorno a su continuidad.

6. Asesoría para la implementación de la Política Pública de la Primera Infancia en el marco de los referentes técnicos de la educación infantil.

La asesoría se realiza desde la Escuela de Educación de la Unimonserate, programa de Lic. en Educación Preescolar.

6.1 Resultados generales

Se atendieron 9 colegios en el año 2018.

Seis instituciones en el primer periodo académico: Colegio Parroquial San Roque, Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, Colegio Parroquial Nuestra Señora, Colegio Parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Parroquial San Ignacio de Loyola y Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera.

Y seis Instituciones en el segundo período: Colegio Parroquial Santo Cura de Ars, Colegio Parroquial San Ignacio de Loyola y Colegio Parroquial Nuestra Señora de la

Valvanera, Colegio Parroquial San Carlos, Colegio Parroquial Adveniat y Liceo Parroquial Sara Zapata.

Número de niños beneficiados con la asesoría: 582, de los niveles pre jardín, jardín, transición, primero y segundo de primaria.

Número de profesores asesorados: 70

6.2 Asesoría realizada

Actividad rectora Implementada	Institución	Acciones realizadas
Juego	Colegio Parroquial San Carlos Colegio Parroquial Adveniat Liceo Parroquial Sara Zapata	Taller Implementación y acercamiento a la política pública. Taller actividad rectora. Taller de reflexión pedagógica. Acompañamiento in situ. Implementación colegiada de diseños de ambiente
Arte	Colegio Parroquial Nuestra Señora de La Valvanera Colegio Parroquial San Ignacio de Loyola Colegio Parroquial Santo Cura de Ars	Taller Implementación y acercamiento a la política pública. Taller actividad rectora. Taller de reflexión pedagógica. Acompañamiento in situ. Implementación colegiada de diseños de ambiente.
Exploración del medio	Colegio Parroquial Nuestra Señora Colegio Parroquial San Roque Colegio Parroquial San Luis Gonzaga Colegio Parroquial Nuestra Señora de La Valvanera Colegio Parroquial San Ignacio de Loyola Colegio Parroquial Santo Cura de Ars	Taller actividad rectora. Taller de reflexión pedagógica. Implementación colegiada de diseños de ambiente.

Logros de los colegios participantes:

- Tres colegios (Colegio Parroquial Nuestra Señora, Colegio Parroquial San Roque, Colegio Parroquial San Luis Gonzaga) completaron el proceso de asesoría con relación a las cuatro actividades rectoras: Literatura, juego, arte y exploración del medio. Se evidenció el rol de la maestra en estos procesos. Se dio importancia particular a las actividades rectoras como acciones necesarias

y significativas en los procesos de aprendizaje de los niños y se efectuaron cambios en las propuestas curriculares. Se inició un proceso de articulación de

los diseños de ambiente con la malla curricular de estas instituciones. La estrategia de trabajar por diseños de ambiente inquietó a otros docentes de la Institución. El trabajo con padres de familia se constituye en un elemento clave para potenciar la capacidad instaladas en estos colegios, así como monitorear de modo permanente el proceso, seguir implementando las actividades rectoras desde el diseño de ambientes y continuar con los ajustes curriculares.

- En los tres colegios que iniciaron el proceso (Colegio Parroquial San Carlos, Colegio Parroquial Adveniat, Liceo Parroquial Sara Zapata) hubo una acogida a la propuesta, aunque en alguna Institución fue necesario organizar tiempos y espacios lo que permitió la comunicación y el trabajo en equipo. Los docentes y directivos se sensibilizaron con relación al trabajo por diseño de ambientes. Los profesores aprendieron a partir de la experiencia y la reflexión pedagógica se constituyó en un elemento fundamental para reconocer los efectos del trabajo desde ambientes de aprendizaje en los procesos de desarrollo de los niños.
- En los tres colegios que trabajaron todo el año (Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera, Colegio Parroquial San Ignacio de Loyola, Colegio Parroquial Santo Cura de Ars) y donde se implementaron dos actividades rectoras, se vio la participación y compromiso de docentes y directivos. Se aclararon aspectos de fundamentación y otros relacionados con la implementación de las actividades rectoras, a través del diseño de ambientes. Otros docentes de estas instituciones se involucraron en este proceso de formación.

7. Semana SEAB

7.1 Logros “En el SEAB creemos en el valor del cuidado mutuo”

De acuerdo con el proceso realizado en las instituciones del SEAB, en torno a consolidar el Sistema como un ambiente de cuidado, en el año 2018 se planteó una semana que retomaría el camino recorrido. Para la preparación de esta semana se elaboraron insumos por sección (preescolar, primaria y bachillerato), para la aplicación de talleres.

A partir de lo anterior la semana se desarrolló bajo el siguiente itinerario:

Día	Objetivo de la actividad	Actividades propuestas
Lunes 10 de septiembre	Promover en la comunidad del SEAB el autocuidado como una competencia del desarrollo humano.	Encuentro General estudiantes SEAB 2018 “Yo me quiero y me cuido” Encuentro de jóvenes de grado 8º

		Clausura y premiación de actividades interinstitucionales SEAB 2018
Martes 11 de septiembre	Resignificar la concepción de las experiencias de cuidado vividas al interior de la familia.	“Yo quiero a mi familia y la cuido” Taller aplicativo, vinculación de las familias
Miércoles 12 de septiembre	Concientizar a la comunidad educativa acerca del cuidado de los otros y del medio ambiente.	“Quiero la naturaleza y cuido de ella” Taller aplicativo, cuidado del medio ambiente Acción institucional sobre el cuidado de la casa común
Jueves 13 de septiembre	Latinoamérica y el Caribe: En diálogo con nuestro territorio	VI Foro Interinstitucional de derechos humanos
Viernes 14 de septiembre	Favorecer el reconocimiento del entorno físico y social como manifestación del cuidado de Dios con nosotros. Fortalecer el trabajo en equipo y las relaciones de cuidado entre los profesores del SEAB.	“Dios me quiere y me cuida” Encuentro convivencia de maestros en organización por triadas.

La evaluación de la Semana del SEAB mostró los siguientes resultados:

Aspectos destacados como positivos de acuerdo con las acciones desarrolladas:

- Unidad en el Sistema y el sentido de pertenencia al mismo.
- Favorece el desarrollo de la cultura del encuentro, para estudiantes y profesores.
- El apoyo y acompañamiento del Equipo Técnico.
- La participación de la familia y la importancia de vincularlos en este tipo de espacios que permiten consolidar el Sistema con la comunidad educativa.
- La calidad del material de apoyo que se envió para los estudiantes y profesores

- La fase de planeación y despliegue en las instituciones del Sistema
- La disposición de la comunidad educativa, las expectativas y acogida de la semana SEAB.
- Los reconocimientos a docentes del SEAB por sus acciones de cuidado en la comunidad educativa.
- La posibilidad de compartir un espacio con docentes de otras instituciones y disfrutar de espacios abiertos, reconociendo las bondades del medio ambiente.
- El reconocimiento a una estudiante del SEAB en el marco del cuidado.

Aspectos que consideran las instituciones deben permanecer:

- Las orientaciones y el apoyo del Equipo Técnico
- La socialización previa con rectores, capellanes y coordinadores, del material a emplearse en la semana.
- El encuentro de estudiantes y de profesores.
- El margen de autonomía dado a las instituciones para realizar otras actividades.
- La articulación entre la temática de la semana y aquellas propuestas para el desarrollo del proyecto de vida.
- Los espacios de reflexión e interacción como Sistema.
- Los actos de reconocimiento para estudiantes y profesores.
- La participación de la familia en estos espacios.

Aspectos que deben incluirse:

- Trabajo con personal administrativo y de servicios generales.
- Vincular a los egresados a las actividades que se desarrollan durante la semana.
- Pensar otros espacios de encuentro para los estudiantes.
- Reorganizar las triadas de instituciones, para la convivencia de docentes.

8. Actividades Interinstitucionales

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- **Copa Deportiva:** liderada por el Tecnológico del Sur, San Ignacio de Loyola y San Roque
- **III Encuentro de Filosofía SEAB:** Liderado por Adveniat, Incodemar, Liceo Parroquial San José y Valvanera
- **Olimpiadas Matemáticas:** Liderado por Gimnasio Monseñor, Confraternidad, Emilio de Brigard y Sara Zapata
- **Concurso de Literatura, Ortografía y Oralidad:** Liderado por Unimonserrate, Santo Cura de Ars y San Luis Gonzaga
- **Feria Universitaria SEAB:** Liderado por la Unimonserrate, Santa Isabel, San Gregorio Magno, ISPA.
- **Foro Interinstitucional Derechos Humanos:** Liderado por San Carlos, San Juan Bautista, Nuestra Señora

Los aspectos que se destacaron en el desarrollo de las actividades interinstitucionales fueron:

- La inclusión de estas actividades, dentro de la programación anual que realizan las instituciones del Sistema, lo que garantiza su participación. Así mismo, se redujo la multiplicación de actividades dentro de las instituciones.

- El liderazgo de las instituciones responsables de cada actividad, lo que posibilitó la organización, planeación y ejecución de las mismas.
- La integración de los estudiantes de las diferentes instituciones en torno a la lúdica, el juego, el compartir de experiencias y los reconocimientos.
- El reconocimiento de saberes desde una perspectiva de aprendizaje y no de competencia.
- La identificación de distintos escenarios en las instituciones que se ponen al servicio del Sistema para el desarrollo de este tipo de actividades.
- Lograr una ejecución con calidad.

9. Publicaciones

9.1 Revista Nuevas Búsquedas

Dando continuidad a la publicación electrónica del SEAB, que se constituye en el espacio de reflexión que convoca a la comunidad del Sistema Educativo, se publicaron los números 7 y 8 de la Revista Nuevas Búsquedas en las que se mantuvo como Línea Temática: el currículo y ponencia de estudiantes del SEAB. se expusieron escritos de los estudiantes que participaron del encuentro de filosofía y el foro interinstitucional de derechos humanos en 2017.

Revista Nº. 7 abordó como temática central el currículo, se compartieron artículos de docentes y estudiantes de la Escuela de Educación de la Unimonserrate, en los que se recogen diferentes percepciones sobre el currículo en contextos específicos, de acuerdo con la experiencia y el quehacer pedagógico. Además, se realizó la reseña histórica de la Fundación Universitaria Monserrate, Unimonserrate en sus 70 años de servicio a la comunidad.

Revista Nº 8 prevista para ser publicada a comienzos del 2019, se retomaron algunas ponencias de los estudiantes, producto de su participación en el encuentro de Filosofía y el Foro Interinstitucional de derechos humanos del año 2017. Así mismo, se realizó la reseña histórica del Instituto San Pablo Apóstol, en sus 50 años de compromiso con la educación de los jóvenes de Bogotá.

9.2 Boletín informativo NotiSEAB

Buscando hacer seguimiento a los proyectos de articulación del Sistema, se ha creado como estrategia de divulgación a la comunidad educativa el boletín informativo: NotiSEAB a través del cual se comparten noticias de interés como: desarrollo de las actividades en curso, las pildoritas de Capellanía y los próximos eventos. Este boletín se publica en la página web del SEAB, además se remite a través de correo electrónico a rectores, capellanes, orientadores, coordinadores y docentes del sistema, de igual forma, las instituciones publican dicho boletín en página web y dar a conocer a estudiantes y padres de familia.

En el 2018 se realizaron 4 boletines, recogiendo la información más importante a lo largo del año.

10. Encuentros Líderes de Procesos

10.1 Encuentro General de Docentes SEAB 2018

Dando continuidad al proceso que se ha venido gestando desde el año 2015 en torno a la consigna “Formación de excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad”, se desarrolló el encuentro general de docentes en el mes de enero, cuyo tema central fue **“El currículo como propuesta de formación para el cuidado”**. En el encuentro se contó con la participación del profesor Francisco Cajiao como invitado central. Este evento tuvo la participación de **870** personas entre docentes, rectores, capellanes, directores de programa y decanos, todos integrantes de instituciones del Sistema.

10.2 Reuniones con Rectores

A lo largo del año se llevaron a cabo 5 encuentros con Rectores, en los cuales se socializaron, debatieron y acordaron las líneas de trabajo del Sistema a desarrollar durante el año en curso, tales como: formación docente, pastoral educativa, desarrollo de la semana SEAB, indicaciones de tipo administrativo, cronograma de actividades 2019, agenda escolar y socialización de propuestas académicas y formativas para estudiantes.

10.3 Reuniones Coordinadores SEAB

Durante el año se llevaron a cabo 8 encuentros de formación y acompañamiento al equipo de Coordinadores, espacios en los que se trabajó en torno a habilidades de liderazgo, sociales y comunicativas a fin de potenciar el despliegue de las diferentes líneas de trabajo en las diferentes instituciones.

Frente a lo anterior, se desarrollaron temas como:

- Ser unidad: un camino de cuidado
- Ruta de atención escolar
- Atención preventiva
- Ética del cuidado
- La evaluación: una acción de cuidado
- Diálogo ciencia-fe
- Evaluación de la gestión del SEAB 2018 y proyección 2019

10.4 Líderes del Sistema de Gestión seguridad y salud en el trabajo

Con apoyo de la ARL Sura se realizaron **5 encuentros de formación en temas del sistema de seguridad y salud en el trabajo y capacitación jurídica con ACL** con los líderes de cada una de las instituciones del Sistema donde se abordaron temas como:

Formación con ARL Sura:

- Plan estratégico de seguridad vial
- Programa manejo y conservación de la voz
- programas de PVE para prevención de riesgos biomecánico
- Revisión de avances y evaluación de los SGSST resolución 1111 de 2017.
- Jornada con docentes del SEAB en torno a: Manejo y conservación de la voz y caídas a nivel.

Capacitación Jurídica con ACL:

- Aplicación del procedimiento disciplinario y debido proceso
- Fuero de estabilidad laboral reforzada, debilidad manifiesta, jurisprudencia, terminación de contrato.
- Modalidades de contrato de trabajo, duración, causales de terminación, beneficios extralegales.
- Preparación de visita del Ministerio de trabajo, procedimiento sancionatorio.

11. Plan de Formación 2018

11.1 Diplomados SEAB en modalidad virtual con la Unimonserate

Diplomado proyecto de vida

Proyecto de vida; siendo este el eje transversal de la propuesta formativa del Sistema y línea base para la formación de nuestros estudiantes; una de las metas que proponemos para el SEAB es la cualificación de los profesores en esta dimensión, de tal manera que puedan resignificar su quehacer y su ser como docentes, cualificando así el acompañamiento y la orientación de nuestros niños, niñas y jóvenes del Sistema en la construcción de su proyecto de vida en sintonía con el lema: **"Formación de excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad"**

El diplomado Proyecto de Vida, educar: un camino en construcción de cuidado de sí y de los otros, tuvo como objetivo generar un espacio en donde los docentes puedan desentrañar el sentido de su práctica docente, y resignificar su proyecto de vida profesional, apoyado en la pedagogía del cuidado.

En este diplomado se vincularon **614** participantes y **fueron certificados 531** docentes, pertenecientes a todas las instituciones del sistema.

La cualificación continua de los profesores del Sistema es una de las líneas de trabajo y un eje articulador que nos convoca a la proyección y búsqueda de opciones de formación acordes a los contextos donde se desempeñan. Por esta razón se amplió la oferta académica para este 2018, dando posibilidad de que quienes habían realizado y aprobado proyecto de vida en el año 2015, pudiesen escoger el diplomado a realizar de acuerdo con sus intereses. De esta manera se desarrollaron los siguientes diplomados:

Diplomado en didáctica:

Posibilitó la generación de análisis, reflexiones, debates, diálogos y sobre todo re-significaciones y re-construcciones colectivas frente a las didácticas que los participantes de este diplomado han construido y con las que actúan de manera cotidiana en su ejercicio profesional, para visualizar y comprender de qué manera y en qué medida responden a las particularidades de los contextos que caracterizan las instituciones de las que son parte, a sus filosofías y propuestas de formación, pero también a las especificidades de las poblaciones infantiles, juveniles y familiares con quienes laboran, a sus propios derroteros como maestros y sus posturas éticas, políticas y estéticas. Es la reflexión pedagógica sobre sus prácticas y en particular sobre sus didácticas la que permitirá que en este diplomado se generen re-significaciones de concepciones y por ende transformaciones y enriquecimientos de las prácticas pedagógicas, prácticas pedagógicas que serán el objeto de estudio, reflexión y transformación en este diplomado.

Diplomado en evaluación del aprendizaje:

Implicó preguntarse por cuál ha sido la manera en que hemos entendido la evaluación, tanto en nuestra vida como estudiantes en el nivel escolar y universitario, así como en nuestra vida profesional como maestros. Es así como nos proponemos ofrecer un espacio para la reflexión acerca de las concepciones que tenemos acerca de la evaluación, y las prácticas que implementamos en nuestros ejercicios educativos. Es indispensable entonces pensar cuál es la distancia y la brecha que hay entre una cosa y la otra y buscar maneras para que esta distancia se disminuya. Así pues, en tanto que la evaluación impacta positiva o negativamente, de acuerdo con el resultado y comprensión del fenómeno, se hace importante pensar sobre estos asuntos y buscar mecanismos para cualificar las formas en que lo hacemos. El diplomado no será planteado entonces como un escenario teórico de comprensión de la Evaluación, sino que será un escenario de reflexión, de auto observación, criticidad y modificación de las prácticas evaluativas que implementamos para finalmente tener como consecuencia el mejoramiento en nuestro desempeño profesional y por tanto, el mejoramiento del desempeño de los estudiantes que son asignados a nuestro cuidado.

Diplomado en currículo:

Tuvo como objetivo fortalecer las capacidades, conocimientos y desarrollos de los profesores del SEAB para su participación en las actualizaciones curriculares que respondan a las necesidades, tendencias y demandas de la educación generando espacios de reflexión e intercambio de experiencias en procesos de renovación curricular basada en competencias. El diplomado no es un escenario teórico de comprensión del currículo como fenómeno educativo, sino una apuesta por comprender su importancia desde la propia experiencia.

En estos diplomados se vincularon y certificaron de la siguiente manera:

Diplomado	Participantes	Certificados
Didáctica	155	130
Evaluación del aprendizaje	78	67
Currículo	39	31

11.2 Enseñanza de las ciencias sociales en Latinoamérica en convenio con la CLACSO.

Los países de América Latina y el Caribe comparten una situación en el mundo que los vincula en sus lazos históricos y sus horizontes de expectativas. En las últimas décadas se han iniciado procesos de integración regional -no exentos de dificultades y con múltiples desafíos pendientes- que requieren ampliar las escalas y el horizonte de análisis sobre los modos tradicionales de enseñar las ciencias sociales en los distintos niveles educativos.

La Red de Universidades Pedagógicas y CLACSO ofrecen esta propuesta en la perspectiva de contribuir a vincular instituciones académicas de nivel superior con quienes llevan adelante procesos de enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva latinoamericana. En efecto, el trabajo en las aulas es un espacio fundamental para abordar las singularidades culturales y los rasgos comunes de nuestros países, contribuyendo a pensar cómo y por dónde profundizar la integración regional.

En esta propuesta formativa, participaron dos docentes del Sistema Educativo, siendo beneficiarias del 80% del valor total de la matrícula, buscando de esta manera cualificar el quehacer de los docentes del área de ciencias sociales y humanas:

- Gleydi Leonor García Leal, docente de la Escuela de ciencias humanas y sociales de la Unimonserrate.
- Eliana Ramírez, docente del área de ciencias sociales del Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle

11.3 Diplomado en pedagogía para profesionales no licenciados. Unimonserrate.

Buscando optimizar las prácticas educativas en las instituciones del Sistema, se ofertó como plan de desarrollo profesoral del Sistema, el Diplomado en pedagogía para profesionales no licenciados, ofreciendo un descuento del 15% sobre el valor total del diplomado, contamos con la participación de 15 profesionales vinculados en la docencia.

11.4 Diplomado: Cultura del buen trato y protección de menores. Gregoriana de Roma y Unimonserrate.

La Arquidiócesis de Bogotá, a través de la oficina de cuidado y protección al menor creó un espacio de formación “Cultura del Buen Trato y Protección de Menores”, realizada

por el Centre for Child Protection (CCP) del Instituto de Psicología de la Pontificia Universidad Gregoriana y la Fundación Universitaria Monserrate, contando con la participación de 19 orientadores de la Red, el cual ha sido enriquecedor para generar proyectos de prevención para los niños, niñas y jóvenes en ambientes sanos y seguros.

12. Acompañamiento Gestión Administrativa

A partir del año 2016, se han venido adelantando tareas fundamentales para el Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá – SEAB, como la puesta en marcha de un modelo unificado en todo el sistema. En lo que se referencia a:

- **ARL:** SURAMERICANA DE SEGUROS
- **Seguros de accidentes:** SEGUROS DEL ESTADO S.A.
- **Entidad Bancaria:** BANCO CAJA SOCIAL

El 2018 se ha evidenciado que el SEAB funciona de manera eficiente y eficaz en apoyo continuo y bajo la normatividad vigente en cada uno de sus procesos y que gracias a las asesorías brindadas a cada institución y al estudio exhaustivo de cada una de las entidades con las cuales se iba a llevar a cabo algún convenio.

Los rectores, Coordinadores, profesores, contadores, ingenieros de sistemas y estudiantes se han beneficiado y fortalecido con el pasar del tiempo, ya que hemos tenido la dicha de brindarles las mejores herramientas; para así afrontar los retos del día a día, debido a que estos son cada vez más exigentes. De lo cual podemos destacar los siguientes puntos:

1. Se recibieron y revisaron los backup de la información contable mes a mes y se dieron las recomendaciones y observaciones pertinentes para cada situación.
2. Se recibieron los presupuestos de cada uno de los colegios brindándoles así las asesorías para su mejor proyección a la realidad.
3. Se realizó capacitación con los contadores del Sistema, sobre facturación electrónica (normatividad Vigente en nuestro país).
4. Se solicitó realizar la actualización del programa contable, se gestionó con los ingenieros de sistemas de cada institución.
5. Se realizaron visitas en las instituciones que así lo requirieron para mejorar su funcionamiento.
6. Se brindó toda la asesoría tributaria en cuanto al cambio de responsabilidades, calidades y atributos en sus respectivos RUT, ante la Dirección De Impuestos y Aduanas Nacionales - Dian.
7. Al Departamento Jurídico de la Arquidiócesis de Bogotá Se transmitieron todas las dudas y consultas de cada institución haciéndoles el respectivo seguimiento y control para resolver cada una de las situaciones presentadas. Y los que eran de interés para las demás instituciones fueron enviados a los demás colegios para su información.

8. Se recolectó y organizó la información de los capellanes pertenecientes al SEAB, en cuanto a forma de pago y duración de contratos en cada institución.
9. Se recolectó y organizó la información de los contadores pertenecientes al SEAB, en cuanto a forma de pago, tipo de contrato y horarios en cada institución.
10. Se creó archivo electrónico con los respectivos Rut y Licencias de funcionamientos de cada institución.

14. Proyecciones 2019

Para dar continuidad al trabajo desarrollado en las diferentes áreas se proyectan las siguientes acciones para el año 2019.

- **Acompañamiento y seguimiento metas de calidad.** Para el 2019 se propone trabajar en dos aspectos:
 1. **Metacognición:** desarrollada a través de enfatizar en tres aspectos:
 - o Aprendo a preguntar → Enseño a preguntar
 - o Me responsabilizo de mi aprendizaje → Favorezco el desarrollo de la autonomía
 - o Aprendo a pensar → Enseño herramientas de pensamiento.
 2. **Evaluación:** La evaluación una forma de evaluar y de desarrollo metodológico para favorecer los aprendizajes.
- **Trabajo por áreas.** Dos profesores por área: Ciencias, matemáticas, competencias ciudadanas, con disposición para trabajar 3 horas a la semana, los días martes, con una reunión mensual con el equipo técnico que sería de 12 m a 3.p.m.
Cada bina debe desarrollar un blog y desarrollar inicialmente cuatro aspectos:
 1. **Lecturas para ampliar la perspectiva.** Colocar cada mes una lectura de reflexión pedagógica sobre el trabajo didáctico en el área y proponer un foro de discusión con una pregunta interesante.
 2. **¡Yo lo haría así! ¿y usted cómo?** Un lugar en dónde el experto presente cada mes un desarrollo didáctico (preescolar-2 grado; 3-6; 7-9; 10-11) de una lección, que desarrolle un aspecto en donde se presentan dificultades, orientada por la meta de calidad y la categoría, utilizando una secuencia didáctica clara, señalando la manera como se trabajaría los procesos de pensamiento y utilizando la evaluación auténtica.
 3. **Recreando experiencias.** Proponer y explicar uno o dos recursos didácticos que pueden emplearse en el área.

4. **Compartiendo experiencias exitosas.** Un lugar donde los profesores del área puedan exponer sus experiencias exitosas, para ser discutidas y retroalimentadas por otros, pero solo una vez se hayan experimentado en el trabajo con los estudiantes.

● **Asesoría para la implementación de la Política Pública de la Primera Infancia**

1. En los tres colegios que iniciaron el proceso en el 2018-2 Colegio Parroquial San Carlos, Colegio Parroquial Adveniat, Liceo Parroquial Sara Zapata, para el próximo año se propone diseñar estrategias para alcanzar una mejor distribución de tiempos y espacios. Mayor profundización en fundamentación en la política pública y en la estrategia de diseño de ambientes.

2. Para los colegios Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera, Colegio Parroquial San Ignacio de Loyola, Colegio Parroquial Santo Cura de Ars, se propone seguir monitoreando el proceso de manera responsable y comprometida y continuar con los ajustes curriculares que se derivan de esta implementación, profundizar en la fundamentación de la política pública. Acercamiento a las familias.

3. Iniciar el trabajo de asesoría con tres nuevas instituciones: Colegio Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Emilio de Brigard,

● **Asesoría para la implementación de las comunidades de aprendizaje:** en el Colegio Parroquial San Roque, proceso de formación y capacitación con docentes de preescolar y primaria.

● **Artesanos de vida:** Se dará continuidad al proceso implementado. Se propone una jornada de construcción con el equipo de capellanes para poder introducir

● **Formación docente:** Ampliando las alternativas de formación se propondrán para el año diplomados en temas relacionados con:

1. Currículo
2. Evaluación del aprendizaje
3. Didáctica
4. Proyecto de vida
5. Orientación familiar
6. Didáctica en lengua castellana
7. Competencias digitales
8. Didáctica en la enseñanza de las matemáticas
9. Didáctica y evaluación del enfoque socio crítico.

● **Red de Orientadores:**

Para el 2019, la Red de Orientadores SEAB tiene proyectados los siguientes objetivos:

1. Reconocer la importancia del orientador en el escenario escolar y universitario, como guía y apoyo en el proceso educativo y en pro del bienestar de los miembros de la comunidad, tal como lo señala las características y funciones determinadas en el perfil.
 2. Caracterizar el quehacer del orientador a través de espacios que permitan la identificación de: proyectos, fortalezas y aspectos por mejorar del trabajo cotidiano de los orientadores en cada una de las instituciones del SEAB.
 3. Fortalecer los espacios de escuelas de padres y proyecto de vida en los Colegios y en la Unimonserate.
 4. Continuar con los espacios de formación académica para los orientadores, por ejemplo: los diplomados del SEAB, conferencias y congresos.
 5. Seguir en el proceso de capacitación y actualización para los orientadores, en los temas: a nivel legal, de inclusión y orientación vocacional, profesional o socio-ocupacional en el SEAB, a partir de la propuesta de articulación de la educación media con la educación superior con las instituciones SEAB. Además de potenciar el espacio de la feria universitaria como escenario de interés para padres de familia y estudiantes.
 6. Establecer un trabajo conjunto con la Red Nacional de Orientadores Educativos – RENOE, con la Red de Programas Universitarios en Familia y demás redes, con el fin de crecer a nivel profesional, dar mayor sentido y dirección a la práctica y producir conocimiento acerca del campo de la orientación.
 7. Promover el escenario de escucha y apoyo psicológico en todas las instituciones SEAB, para brindar una atención oportuna y asertiva al personal.
 8. Crear un espacio en la página web de SEAB para la Red de Orientación SEAB como mecanismo de difusión y visibilización de proyectos y artículos elaborados por los orientadores.
 9. Seguir estableciendo enlaces con instituciones de atención especializada para ampliar el directorio de los servicios externos y tener mayores posibilidades para las familias de cada una de las instituciones según los casos, como, por ejemplo: la Oficina del Buen Trato de la Arquidiócesis de Bogotá y los Institutos de Familia de la Unimonserate y de la Universidad de la Sabana.
- **Reestructuración secciones de la Página web:** Con el fin de visibilizar las instituciones y las acciones desarrolladas a lo largo del año, se realizará una ficha técnica por cada institución, que dé cuenta en un mapa, de su ubicación en la ciudad, información de contacto y enlace con su sitio web. Por otra parte, se pretende potenciar los espacios existentes buscando evidenciar de forma actualizada los procesos y logros alcanzados por las diferentes instituciones del Sistema.

- **Actividades interinstitucionales:** Se dará continuidad a los espacios de encuentro en diferentes áreas de todas las instituciones. Además, se incluirán dos nuevas actividades:
 1. **Festival de danzas SEAB**, se realizará en el mes de mayo
 2. **Spelling Bee**, se realizará en el mes de marzo

- **Semana SEAB:** En acuerdo con los rectores y en articulación con los procesos desarrollados, se estableció como lema **“En el SEAB formo mi carácter desde la libertad y la Responsabilidad”**.

- **Publicaciones:**
 1. **Revista Nuevas Búsquedas:** Publicación número 9 y 10, desarrollando como temática central “El proyecto de vida”
 2. **Boletín informativo “NotiSEAB”:** Dar continuidad a esta estrategia que busca divulgar el proceso de desarrollo de los diferentes proyectos de articulación en el Sistema con la comunidad educativa.

- **Pastoral Familiar:** En cabeza de la Capellanía general se dará continuidad al proceso emprendido con las familias del sistema en dos momentos a saber:
 1. Trabajo con el equipo timón y las familias de los colegios piloto, a través de encuentros que permitan consolidar la implementación del Kerigma en la pastoral familiar.
 2. Encuentros de retiro espiritual y convivencia con las familias vinculadas a la pastoral familiar de todas las instituciones del Sistema.

- **Animadores del plan pastoral:**
 1. Diseñar el plan de acompañamiento y formación con animadores del plan pastoral de las instituciones del Sistema.
 2. Realizar 4 encuentros interinstitucionales con monitores de grado cuarto y octavo.

- **Proyecto de vida:** Se continuará apoyando el despliegue a través de insumos de apoyo, capacitación a docentes, apoyo desde los capellanes y seguimiento al proceso desde las visitas del equipo técnico. Así mismo se retomará una estrategia para dar fuerza a la bitácora en los niveles superiores.

- **Acompañamiento al desarrollo académico de instituciones** Definir diferentes niveles de acompañamiento para contribuir a fortalecer el desarrollo académico de algunos de los colegios. Para lograrlo se propondrán metas y se fijará un cronograma de acompañamiento: Se proponen para este acompañamiento los colegios. 1. Santo Cura de Ars. 2. San Roque, 3. Emilio de Brigard, 4. Confraternidad de la Doctrina Cristiana.

- **Encuentro para Padres de Familia que ingresan al Sistema:** A partir de los buenos resultados evidenciados en el año 2017 y 2018, se mantiene la

estrategia de generar en cada una de las instituciones al comenzar el año escolar un encuentro para los nuevos padres que se vinculan.

- **Vinculación de los docentes al seminario San Antonio:** Teniendo en cuenta que la Escuela de Educación cuenta con un espacio de formación y reflexión para maestros, se propone invitar de acuerdo al tema abordado a representantes de las diferentes áreas académicas. Esto responde a solicitudes que han surgido en las visitas de seguimiento donde los docentes piden espacios de diálogo y reflexión desde las diferentes áreas.
- **Reuniones líderes de proceso:** Se continuará llevando a cabo encuentros con Rectores, Capellanes, Coordinadores SEAB y Orientadores.
- **Movilidad de estudiantes:** Ya se ha iniciado el convenio entre algunos colegios del SEAB favoreciendo la movilidad de estudiantes. Se espera expandir este tipo de convenios a todas las instituciones del Sistema.
- **Articulación Colegios - Unimonserate:** Articulación de la educación media con la Educación superior, a través del reconocimiento de Saberes. Se dará inicio a un proyecto Piloto con estudiantes que estén cursando grado Once.
- **Investigación:** Se proyecta la realización de una investigación, liderada por la Unimonserate, para determinar el impacto del Proyecto de vida en la comunidad educativa del Sistema. En esta investigación participarán el Instituto de familia, la Escuela de Educación y la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales.

Además, desde la Escuela de Educación, se propone una investigación relacionada con la implementación de las Comunidades de Aprendizaje en algunas instituciones del Sistema.

- **Alianzas estratégicas con Fundaciones:** Estructurar alianzas estratégicas con la Fundación Telefónica y Fundación por un mundo libre de drogas para dar continuidad a los procesos iniciados en 2018.